

**Universidad Autónoma de Yucatán**  
**Facultad de Educación**

**Educación Especial**

**Examen II**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha: 26 de mayo de 2000

Calificación:

--

*I. Completa correctamente las siguientes aseveraciones. (Valor 2.5 pts. c/u)*

1. Los tipos de problemas de lenguaje son: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
2. La \_\_\_\_\_ es un deterioro visual permanente, a pesar de alguna medida correctiva, que influye desfavorablemente en el rendimiento educativo de un individuo.
3. Cuatro indicadores esenciales para promover el éxito de los alumnos con discapacidad física son: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
4. Los factores a considerar respecto de la educación del niño con discapacidad auditiva son: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_.
5. Las \_\_\_\_\_ son los defectos en la articulación de los fonemas y obedecen a causas funcionales, orgánicas o sociales que pueden repercutir en la escuela y en su desarrollo general.
6. Los métodos de comunicación utilizados en la enseñanza de los niños con hipoacusia son: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
7. Tres síntomas para diagnosticar a un alumno con discapacidad física son: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
8. El desarrollo de una estrategia adecuada para la instrucción del estudiante con discapacidad visual requiere de la identificación de varias características, tres de las cuales son: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

*II. Contesta correctamente. Valor 5 puntos c/u.*

1. ¿Cómo define Chomsky (1972) el lenguaje?

2. Menciona 5 estrategias de intervención empleadas en la enseñanza de niños con Discapacidad auditiva.

3. ¿Qué papel juega la familia en los casos de individuos con discapacidad visual?

4. Menciona los cuatro grupos principales en los que se clasifica a los individuos con Discapacidad física.

*III. En los siguientes reactivos, encierra en un círculo el inciso que corresponda a la respuesta correcta (sólo puedes señalar una). Valor 3 puntos c/u.*

1. En esta etapa del desarrollo, el niño se comunica de manera vaga e imprecisa y se limita a balbuceos, risas y llantos.

- a) Etapa operatoria
- b) Etapa prelingüística
- c) Etapa escolar
- d) Etapa preescolar

2. Cualquier anomalía o lesión anatómica en los órganos que produzca un trastorno en el lenguaje se clasifica como causas:

- a. Ambientales
- b. Funcionales
- c. Órgano funcionales
- d. Orgánicas

3. Es una entidad neurológica caracterizada por una pérdida del poder de expresión verbal y escrita.

- a. Dislalia
- b. Disfasia
- c. Alexia
- d. Afasia

4. Los tipos de desórdenes del discurso son:

- a. Articulación, fluidez y voz
- b. Voz, lenguaje y respuesta verbal
- c. Respuesta verbal, fluidez y articulación
- d. Lenguaje, voz y fluidez

5. Cuatro aspectos de intervención a considerar en la educación especial del niño con trastornos del lenguaje son:
- Psicomotricidad y expresión corporal, educación rítmica, educación auditiva y ejercicios de aplicación
  - Actividades con letras de molde, Conversación dirigida, Ejercicios sensoriomotricies y actividades audiovisuales.
  - Ejercicios de articulación, expresión verbal, educación fonética y conversación fluida
  - Actividades de deletreo, educación verbal, ejercicios vocales y articulación de palabras.
6. Al método de comunicación total se le conoce también como
- Simultáneo o combinado
  - Similar
  - Complementario
  - Completo
7. Consiste básicamente en ocho posiciones de las manos utilizadas en cuatro formas diferentes cerca de las manos.
- Lenguaje de manos
  - Sistema de signos. El Método Rochester
  - Lenguaje de signos
  - Lenguaje de signos estadounidense
8. Otro nombre con que se le conoce al sistema de signos es:
- dactilología
  - dactilarogía
  - manual
  - manual-visual
9. Las dos categorías en que se divide el métodos de comunicación manual son:
- Lenguaje de manos y sistema de signos
  - Lenguaje oral y lenguaje manual
  - Sistema de signos y lenguaje de signos
  - Sistema oral y lenguaje de signos
10. Es un síntoma de sospecha para detectar al individuo con discapacidad auditiva
- Tiene problemas para distinguir las palabras
  - Tiene vocabulario extenso
  - Tiene un desarrollo lento
  - Presencia de problemas al hablar, al leer así como al deletrear
11. La \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_ se definen en términos de la agudeza visual o la habilidad para ver formas a distancia específica.
- Discapacidad e impedimento
  - Ceguera y deterioro visual
  - Agudeza visual y estrabismo
  - Ceguera e impedimento

12. Los estudiantes con discapacidad visual presentan un desarrollo deficiente en las pruebas:
- psiquiátricas
  - de inteligencia
  - fisiológicas
  - de comunicación
13. Los tres grupos de estudiantes con deterioro visual se dividen en:
- severa, moderada y leve
  - fronteriza, leve y profunda
  - profunda, moderada y fronteriza
  - severa, leve y fronteriza
14. Una característica observada con frecuencia en los estudiantes con discapacidad visual moderada es:
- nivel de fatiga variable
  - dificultad para comunicarse
  - fluctuación de su eficiencia visual
  - ausencia excesiva de la escuela
15. Una de las variables que influyen en el desempeño escolar de los niños con discapacidad visual son:
- Falta de programas que atiendan necesidades especiales
  - Falta de recursos para asistir a la escuela
  - Cansancio excesivo
  - Falta de habilidades cognitivas
16. Un ejemplo de discapacidad física es:
- Niños albinos
  - Niños con lentes
  - Personas con ojos azules
  - Personas con sobrepeso
17. Consiste en facilitar el acceso de los alumnos, con restricciones motrices principalmente, a las instalaciones deportivas.
- Integración
  - Accesibilidad
  - Aceptación del grupo
  - Socialización
18. Los dos componentes del autoconcepto que influyen en la propia valoración del individuo con discapacidad física son:
- Autoimagen y autoestima
  - Autoestima y autopercepción
  - Autoimagen y personalidad
  - Autoestima y personalidad

19. Dos ejemplos de aditamentos utilizados por las personas con discapacidad física son:
- a. Muletas y gafas
  - b. Guantes y sillas de ruedas
  - c. Audífonos y bastones
  - d. Ungüentos y carriolas
20. Dos acciones que debe realizar el profesor para ayudar al niño con discapacidad física son:
- a. Orientar a los padres y otorgar mayor atención en el aula
  - b. Brindar apoyo emocional y sensibilizar al grupo para su aceptación
  - c. Tratar igual que los demás y proporcionar manejo grupal
  - d. Regresar al grado inmediato anterior y referir al psicólogo